МОУ СШ № 44
Подписан: МОУ СШ № 44
DN: STREET=УЛ. ИМ. РОКОССОВСКОГО, Д. 40А, S=Волгоградская область, L=Г. ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Ирина Викторовна, SN=Комисарова, CN=МОУ СШ № 44, T=ДИРЕКТОР, O=МОУ СШ № 44, E=school44@volgadmin.ru, ИНН=3444023343 64, ИНН ЮЛ=3444062830, СНИЛС=02009800399, ОГРН=1023403446628
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.09 14:02:26+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент образования администрации Волгограда

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО методическим объединением Учителей русского языка и литературы _____Иванова Г.Н Протокол №1 от "26"августа 2022г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____Махонина Е.В. Протокол №1 от "29"августа 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ №44 _____Комисарова И.В._ Приказ №187 от "31" августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2934007)

учебного предмета
«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кострюкова Елена Сергеевна
учитель русского языка и литературы

Волгоград 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и

возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и

получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.
Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.
Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.
Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.
Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.
Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.
Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.
Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.
Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.
Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.
Повествование как тип речи. Рассказ.
Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.
Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.
Функциональные разновидности языка
Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.
Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
Система гласных звуков.
Система согласных звуков.
Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.
Свойства русского ударения.
Соотношение звуков и букв.
Фонетический анализ слова.
Способы обозначения [й’], мягкости согласных.
Основные выразительные средства фонетики.
Прописные и строчные буквы.
Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.
Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.
Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.
Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
Морфемный анализ слов.
Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
Правописание ё — о после шипящих в корне слова.
Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).
Правописание ы — и после приставок.
Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.
Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного.
Имена существительные общего рода.
Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.
Несклоняемые имена существительные.
Морфологический анализ имён существительных.
Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.
Правописание собственных имён существительных.
Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.
Правописание безударных окончаний имён существительных.
Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.
Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.
Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-,-зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.
Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.
Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.
Склонение имён прилагательных.
Морфологический анализ имён прилагательных.
Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).
Правописание безударных окончаний имён прилагательных.
Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.
Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.
Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.
Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.
Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-,-жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.
Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.
Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- —-ева-, -ыва-— -ива-.
Правописание безударных личных окончаний глагола.
Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.
Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.
Синтаксический анализ словосочетания.
Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.
Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.
Тире между подлежащим и сказуемым.
Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.
Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.
Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.
Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.
Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.
Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).
Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.
Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).
Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.
Предложения с прямой речью.
Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.
Диалог.
Пунктуационное оформление диалога на письме.
Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.
Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).
Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —
целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
Проводить фонетический анализ слов.
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
Распознавать изученные орфограммы.
Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а//о: -лаг-—-лож-; -раст-—-ращ-—-рос-; -гар-—-гор-, -зар-—-зор-; -клан-—-клон-, -скак-—-скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е// и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-— -ева-, -ыва-— -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,
вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;
сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0		Характеризовать основные разделы лингвистики; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе);	Письменный контроль; Устный опрос;	
1.2	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0		Характеризовать основные разделы лингвистики; Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.);	Письменный контроль; Устный опрос;	
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1	Повтерие пройденного материала	5	0	0		Находить и объяснять орфограммы, изученные в начальной школе.	Письменный контроль; Устный опрос;	
Итого по разделу:		5						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог	3	0	0		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Письменный контроль; Устный опрос;	
3.2	Речь как деятельность	3	0	0		Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Письменный контроль; Устный опрос;	

						Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме;		
Итого по разделу:		6						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1	Текст и его основные признаки.	1	0	0		Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционносмы словые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос;	
4.2	Композиционная структура текста.	1	0	0		Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционносмы словые части (абзацы);	Письменный контроль; Устный опрос;	
4.3	Функциональносмы словые типы речи.	1	0	0		Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);	Письменный контроль; Устный опрос;	
4.4	Повествование как тип речи. Рассказ.	2	0	0		Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Письменный контроль; Устный опрос;	
4.5	Смысловой анализ текста.	1	0	0		Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	

4.6	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1	0	0		Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности;	Письменный контроль; Устный опрос;	
Итого по разделу:		7						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1	0	0		Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Письменный контроль; Устный опрос;	
Итого по разделу:		1		0				
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	8	1	0		Определять звуковой состав слова; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	
6.2	Орфография	4	0	0		Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь);	Письменный контроль; Устный опрос;	
6.3	Лексикология	15	1	0		Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе	Письменный контроль; Устный	

						применять знания о правописании разделительных ъ и ь);	опрос; Контрольная работа;	
6.4	Морфемика. Орфография	18	1	0		Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; Проводить морфемный анализ слов; Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		45						
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0		Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);	Письменный контроль; Устный опрос;	
7.2	Имя существительное	28	1	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; Различать типы склонения имён существительных; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных; Проводить морфологический анализ имён существительных; Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	
7.3	Имя прилагательное	23	2	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и	Письменный контроль; Устный опрос;	

						синтаксические функции имени прилагательного; Различать полную и краткую формы имён прилагательных; Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными	Контрольная работа;	
7.4	Глагол	19	2	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива- ; Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры; Определять основу инфинитива; Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами; Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);	Письменный контроль ; Устный опрос; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		60						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1	Синтаксис	4	0	0		Распознавать единицы	Письменный	

	и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание					синтаксиса (словосочетание и предложение); Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);	контроль; Устный опрос;	
8.2	Простое двусоставное предложение	12	1	0		Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	

8.3	Простое осложнённое предложение	11	1	0		Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	
8.4	Сложное предложение	5	0	0		Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	Письменный контроль; Устный опрос;	
8.5	Предложения с прямой речью	2	0	0		Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении	Письменный контроль; Устный опрос;	

						предложений с прямой речью;		
8.6	Диалог	4	1	0		Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Применять правила оформления диалога на письме;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	
Итого по разделу:		38						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1	Повторение пройденного материала	5	0			Закрепить материал, изученный в 1-5 классах	Письменный контроль; Устный опрос;	
Итого по разделу:		5	0					
Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
10.1	Сочинения (в течение года)	2	2	0				
10.2	Изложения (в течение года)	2	2	0				
10.3	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	8	8	0				
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ПП	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Формы контроля
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
2.	Повторение изученного в начальное школе. Фонетика	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
3	Повторение изученного в начальное школе. Орфография	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
4	Повторение изученного в начальное школе. Морфология	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
5	Повторение изученного в начальное школе. Морфемика	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
6	Повторение изученного в начальное школе. Синтаксис	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
7	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
8	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
9	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
10	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
11	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

13	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
14	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
15	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
16	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
17	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
18	Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
19	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
20	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
21	Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
22	Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
23	Повторение изученного в разделе «Фонетика»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
24	Входной контроль	1	1	0		Контрольная работа
25	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма».	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
26	Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
27	Правописание разделительных ъ и ь.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

28	Правописание разделительных ъ и ь.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
29	Лексикология как раздел лингвистики.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
30	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
31	Слова однозначные и многозначные.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
32	Прямое и переносное значения слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
33	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
34	Синонимы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
35	Антонимы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
36	Омонимы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
37	Паронимы.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
38	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
39	РР Подготовка к обучающему сочинению	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
40	РР Обучающее сочинение	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
41	Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

42	Повторение изученного в разделе «Лексикология»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
43	Контрольная работа по теме «Лексикология»	1	1	0		Контрольная работа
44	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
45	Повествование как тип речи. Рассказ.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
46	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
47	Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
48	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
49	Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
50	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
51	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
52	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
53	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
54	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
55	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
56	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

57	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
58	Правописание ы — и после приставок.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
59	Правописание ы — и после приставок.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
60	Правописание ы — и после ц.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
61	Правописание ы — и после ц.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
62	Повторение изученного в разделе «Морфемика»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
63	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1	1	0		Контрольная работа
64	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
65	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
66	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
67	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению,	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

69	Имена существительные собственные и нарицательные;	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
70	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
71	Имена существительные общего рода.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
73	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
74	Несклоняемые имена существительные.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
75	Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
76	РР Подготовка к обучающему изложению	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
77	РР Обучающее изложение	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
78	Правописание собственных имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
79	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
80	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
81	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
82	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
83	Правописание суффиксов ***-чик-*** — ***-щик-*** имён существительных.	1	0	0		Устный опрос;

						письменный контроль
84	Правописание суффиксов -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
84	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-;	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
86	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-;	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
87	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-,-зар- — -зор-;	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
88	Правописание корней с чередованием а // о: -гар- — -гор-,-зар- — -зор-	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
89	Правописание корней с чередованием а // о: -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
90	Правописание корней с чередованием а // о: -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
91	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
92	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
93	Повторение изученного в разделе «Имя существительное»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
94	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1	0		Контрольная работа
95	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
96	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
97	Склонение имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
98	Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения	1	0	0		Устный опрос;

	имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).					письменный контроль
99	РР Подготовка к сочинению	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
100	РР Сочинение	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
101	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
102	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
103	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
104	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
105	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
106	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
107	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	1	0		Контрольная работа
108	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
110	Глаголы возвратные и невозвратные.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
111	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

112	Спряжение глагола.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
113	РР Подготовка к изложению	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
114	РР Изложение	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
115	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-,-жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
116	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-,-жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
117	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-,-жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
118	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
119	Правописание -тся и -ться в глаголах	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
120	Правописание суффиксов -ова- —-ева-, -ыва-— -ива-.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
121	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
122	Правописание безударных личных окончаний глагола	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
123	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
124	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
125	Повторение изученного в разделе «Глагол»	1	0	0		Устный опрос;

						письменный контроль
126	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	1	0		Контрольная работа
127	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
128	Словосочетание и его признаки.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
129	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
130	Синтаксический анализ словосочетания.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
131	Предложение и его признаки.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
132	Виды предложений по цели высказывания. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
133	Виды предложений по эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
134	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
135	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
136	Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль

	существительным, именем прилагательным.					
137	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
138	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
139	РР Подготовка к сочинению	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
140	РР Сочинение	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
141	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
142	Определение и типичные средства его выражения.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
143	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
144	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
145	Простое осложнённое предложение.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
146	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
147	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
148	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
149	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
150	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1	0	0		Устный опрос;

						письменный контроль
151	РР Подготовка к изложению	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
152	РР Изложение	1	1	0		Устный опрос; письменный контроль
153	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
154	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
155	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
156	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
157	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
158	Предложения с прямой речью.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
159	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
160	Диалог.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
161	Пунктуационное оформление диалога на письме.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
162	Пунктуация как раздел лингвистики.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
163	Повторение изученного в разделе «Синтаксис»	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
164	Контрольная работа по теме «Синтаксис»	1	1	0		Контрольная работа

165	Повторение изученного в 5 класса	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
166	Повторение изученного в 5 класса	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
167	Повторение изученного в 5 класса	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
168	Повторение изученного в 5 класса	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
169	Повторение изученного в 5 класса	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль
170	Всероссийская проверочная работа	1	1	0		Письменный контроль
	Итого:	170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://rus7-vpr.sdamgia.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПК, мультимедийный проектор, проектная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Не предусмотрено